

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №12» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);
- Федеральным Законом «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015);
- Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Локальными актами Учреждения, регламентирующими проведение мониторинга качества дошкольного образования;
- Основной образовательной программой МДОУ «Д/с №12»
- Уставом Учреждения

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Оценка индивидуального развития детей связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (п. 3.2.3. части III ФГОС ДО).

1.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена на выявление достижений и проблем развития ребенка, которые необходимо знать педагогу, чтобы точно представлять, какую помощь и поддержку он может оказать конкретному дошкольнику.

1.5. Положение рассматривается, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.6.Срок действия настоящего Положения до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического выявления результативности освоения ООП ДО, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Основными задачами являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

2.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Принципы оценки индивидуального развития

Принципы оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Порядок проведения оценки индивидуального развития детей

4.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через основную диагностику (первичную и итоговую): в группах раннего возраста 1 раз в год - в конце учебного года (апрель); в группах дошкольного возраста 2 раза в год - сентябрь, май. На основе анализа данных педагогической диагностики определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.2. Основная первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) и нацелена на построение образовательной траектории и оптимизации работы, осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Результаты диагностики (конфиденциальная информация) необходимы педагогу, чтобы правильно построить образовательную деятельность.

4.3. Основная итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май) с целью оценки степени решения педагогами Учреждения поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования образовательной деятельности с учетом новых задач развития данного ребенка.

4.4. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,

- социально-коммуникативное развитие.
- 4.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
- 4.5. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) выражается в словесной (опосредованной) форме:
- сформирован,
 - не сформирован,
 - находится в стадии формирования.
- 4.6. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.
- 4.7. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.
- 4.8. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
- 4.9. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
- родители (законные представители) воспитанников,
 - педагоги (непосредственно работающие с ребенком),
- 4.10. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет Учреждения.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) детей осуществляет старший воспитатель, который дает объективную оценку соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям стандарта.

Принято
педагогическим советом
протокол № 3 от 09.04.2018 г.